

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Специальная профессиональная подготовка**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.пед.н, Доцент, Харчевникова Е.В.; к.псх.н., Доцент, Синицына Л.В.; к.псх.н., преподаватель, Раецких Е.М.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2023г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Специальная профессиональная подготовка
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 6
контактная работа	140	зачёты (семестр) 4, 5
самостоятельная работа	148	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	32	32	32	32	16	16	80	80
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	12	12
В том числе инт.	16	16	16	16	8	8	40	40
Итого ауд.	48	48	48	48	32	32	128	128
Контактная работа	52	52	52	52	36	36	140	140
Сам. работа	56	56	56	56	36	36	148	148
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Раздел 1. Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.</p>
1.2	<p>Раздел 2. Военная психология. Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 - начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психозергономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих).</p>
1.3	<p>Раздел 3. Психология травмы. Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену).</p>
1.4	<p>Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.33
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиология

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Клиническая психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

Владеть:

Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Знать:

Способы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Уметь:

Организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к деятельности

Владеть:

Способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

ОПК-10: Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Знать:

Методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Уметь:

Применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Владеть:

Способностью применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Знать:

Способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, способы проведения социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Уметь:

Проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Владеть:

Способностью проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять

комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-15: Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Знать:

Способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, способы ее контроля

Уметь:

При выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Владеть:

Способностью при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". /Лек/	4	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. /Лек/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. /Лек/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. /Пр/	4	6	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.8	Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". /Пр/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
1.9	Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. /Пр/	4	6	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.10	Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. /Пр/	4	8	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. /Пр/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. /Пр/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	4	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	16	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Работа с научной литературой /Ср/	4	24	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Подготовка к зачету /Ср/	4	12	ОПК-10 УК-8 ОПК- 8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. /Лек/	5	4	УК-8 ОПК- 8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	активное слушание
2.2	Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 -начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). /Лек/	5	4	УК-8 ОПК- 8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	круглый стол
2.3	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). /Лек/	5	2	УК-8 ОПК- 8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). /Лек/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих). /Лек/	5	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. /Пр/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	активное слушание

2.7	Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 -начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). /Пр/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.Л2.Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	круглый стол
2.8	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.Л2.Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	тренинг
2.9	Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.Л2.Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	активное слушание
2.10	Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.Л2.Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	5	6	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Работа с литературными источниками /Ср/	5	18	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Подготовка к зачету /Ср/	5	12	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Психология травмы							
3.1	Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. /Лек/	6	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. /Лек/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. /Лек/	6	4	УК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. /Лек/	6	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	тренинг
3.9	Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	тренинг

3.10	Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	16	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Работа с литературными источниками /Ср/	6	6	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	подготовка к экзамену /Ср/	6	12	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	/Экзамен/	6	36	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017, http://znanium.com/go.php?id=528773

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харчевникова Е.В.	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практикум	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015,
Л2.2		Экстремальная деятельность человека	Москва: "СПОРТУНИВЕРГРУПП", 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241906
Л2.3	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса	Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206
Л2.4	Винч Г.	Первая психологическая помощь	Минск: Попурри, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429526

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Драгунова С.	Экстренная психологическая помощь	, ,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Панченков Е.Ю.	Профессиональный стресс в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Психотерапия и психологическое консультирование		https://reader.lanbook.com/book/157033#59
Э2	Кризисная психология : учебное пособие		https://reader.lanbook.com/book/135215#2
Э3	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Автор: Пономарева И. М.		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277347
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения студентами учебного материала.</p> <p>Задачи лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине; • учить умению аргументировано излагать научный материал; • формировать профессиональный кругозор и общую культуру; • отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения); • развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практике. <p>Виды лекций: 1. Вводная. Цель – ознакомить с назначением курса, его ролью и местом в системе других дисциплин, рекомендовать учебники и учебные пособия, сообщить о требованиях к усвоению данного курса, о формах контроля качества усвоения учебного материала. 2. Текущая. Цель – формирование фундаментальных понятий темы курса. 3. Обзорная. Цель – систематизация ранее полученных студентами знаний, обобщение основных положений курса. 4. Установочная. В условиях заочной формы обучения проводится установочная лекция, которая читается на сессии, предшествующей той, на которой будет изучаться учебная дисциплина. По своим целям и задачам данный вид лекции равнозначен вводной лекции. Подготовка студента к лекции включает в себя: • ознакомление с вопросами темы лекции по программе учебного курса; • чтение соответствующей главы учебника.</p> <p>Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, который должен: • понять сущность темы лекции; • понять логику рассуждений преподавателя; • оценить аргументацию преподавателя; • составить собственное мнение об изучаемых явлениях; • соотнести услышанное с изученным ранее. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект (от лат. conspectus – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену. Конспектирование лекций – одно из средств развития умственных способностей человека, так как: •</p>

активизирует восприятие, мышление, мобилизует внимание; • вырабатывает умение излагать мысли кратко, лаконично; • вырабатывает умение выделять главное, существенное; • развивает навыки литературного изложения; • повышает культуру речи. Правила ведения конспектов лекции: • не нужно записывать лекцию дословно, нужно записывать кратко, своими словами, только самое существенное; • схемы, таблицы, диаграммы следует полностью заносить в тетрадь для конспектов; • дословно записывать нужно правила, определения, выводы; • конспектируя лекции, нужно обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор; • если преподаватель диктует (повторяет) отдельные важные положения либо выделяет их интонацией голоса, то их следует обязательно записывать; • в тетради должны быть поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев; • нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; • важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую); • часто встречающиеся слова нужно обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать; • целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов; • запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради; • записи нужно вести аккуратно, разборчивым почерком. Работа студента после лекции включает в себя: • упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений); • конспект лекции желательно просмотреть в день написания, чтобы упорядочить свои записи и закрепить учебный материал; • перед каждой новой лекцией нужно просматривать записи предыдущей лекции; • если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю, к студентам своего курса.

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания студентами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Задачи семинара: • закрепление, углубление и расширение знаний студентов по учебной дисциплине; • формирование способностей и развитие навыков устного и письменного изложения своих мыслей; • развитие критического мышления и способностей защиты своих взглядов и убеждений; • формирование умений самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Студенты должны уяснить, что готовиться к семинару всегда нужно заранее.

Подготовка студента к семинару включает в себя следующее: • обязательно ознакомиться с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса; • изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов; • нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их; • нужно изучить дополнительную литературу по теме семинара, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; • нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; • следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; • следует обращаться за консультацией к преподавателю; • завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара.

Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.). Участие студента в работе семинара состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана семинарского занятия (8-10 мин.); • участие в обсуждении вопросов плана семинара; • ведение записей наиболее важных положений.

Работа с литературой

Сбор материала и работа с книгой Основой самостоятельной работы студента является систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение. Самостоятельный поиск учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам служит показателем активности студента. Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым. Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1. Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины. Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка

прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

Консультация

Цель консультации – получение студентом ответов на вопросы, возникшие в ходе лекционных и семинарских занятий, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании письменных работ, при самостоятельном изучении учебного, научного, нормативного материала.

Подготовка студента к консультации: • при изучении учебного и нормативного материала следует записывать вопросы, которые остались непонятными; • необходимо четко сформулировать вопросы, чтобы впоследствии задать их преподавателю.

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;

систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

В день предшествующего экзамена у студентов очной формы обучения проходит предэкзаменационная консультация, которая регулируется диспетчерской университета. Студенты обязаны посещать данный вид консультации, где они могли получить информацию, ответы на интересующие их вопросы, касаемо экзамена.

Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренинговые упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Специальная профессиональная подготовка

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Психология травмы:

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье. 2. Психическая травма: механизмы развития и последствия. 3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». 4. Механизмы и последствия развития ПТСР. 5. Диагностические признаки ПТСР. 6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций. 7. Психологические особенности травмированной личности. 8. Психологические концепции совладания со стрессом. 9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом. 10. Роль социального окружения в совладании со стрессом. 11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. 15. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора. 16. Общее понятие о механизмах психологических защит личности. 17. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности. 18. Защитные механизмы личности и психотравма. 19. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария. 20. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь. 21. Сценарные послания, запреты и решения. 22. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. 23. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ). 24. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина. 25. Методика «Человек под дождем». 26. Методика «Рисунок семьи в образах животных». 27. Методика «Метафорические автопортреты». 28. Проективная методика «Карта сказочной страны». 29. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки». 30. Проективная методика «Дождь в сказочной стране». 31. Техники поддерживающей терапии. 32. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой». 33. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния. 34. Психологические концепции совладания со стрессом. 35. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом. 36. Роль социального окружения в совладании со стрессом. 37. Специфика психологического консультирования подростков, имеющих психотравмирующий опыт. 38. Индивидуальное консультирование подростков. 39. Кризисное консультирование. 40. Диалогический подход к психологическому консультированию подростков, имеющих психотравмирующий опыт.

Задача 1. Описание случая: С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов

произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших

готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда. С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и затем принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов. В последующие дни С. не может проглотить

ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того как

узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать. Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся

вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии. Вид места аварии пугает его так сильно, что он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво. Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него

учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял 5 килограмм веса. Спустя месяц после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов. Он посещает психолога.

Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги. Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, сейчас он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

Вопросы.

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задача 2

Описание случая: Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, русская, вероисповедание - православная. Актуальная ситуация: Клиентка Л. в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что после смерти отца (февраль 2014), у нее усилился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на

ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее не выносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основанием к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на

прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасениях по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого к специалистам психолога не обращалась. За четыре месяца до консультации, обращалась к неврологу. Невролог поставил диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией» и выписал лекарства: Магнефорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. Назначил ЭЭГ, в заключение

которого сказано: Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнестволовых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов не зарегистрировано. Достоверной параксизмальной активности не зарегистрировано. Достоверной эпилептиформной

активности не зарегистрировано. На последней встрече невролог, рекомендовал Ларисе, обратиться к психологу. Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью, что позволяет предположить возможном отвержении ее со стороны матери. Он предложил ей и ее подруге показать кладовку. Подружки, что то почувствовала и решили убежать. Насильник схватил Л., схватил за шею начал душить и затащил ее в

темную кладовку. Насилюя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, Л. говорит, что у не в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кот ни будь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», ...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на э т о . Минуты казались, часам и.». Затем она потеряла сознание. Как прибежали

взрослые и освободили Ларису она не помнит. В последующем Лариса не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». В 2011 году очень сильно боялась рожать. Когда родила дочь, все время боится что с ней, что ни будь случится (одно из высказываний клиентки: «Не да боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, будучи в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой. Это событие стало запускающим фактором постоянных тревожных переживаний за свою жизнь и жизнь ребенка.

Вопросы

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задание 3

Описание случая: Актуальная ситуация: Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью. Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению. На первичном приеме клиентка была немного

растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь. Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше

любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление,

что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.

Вопросы

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 6 семестр, 2023-2024	Экзаменационный билет № Специальная профессиональная подготовка Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально- психологическое обеспечение служебной деятельности	Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 16.05.2023 г.
Вопрос Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье (ОПК-11,ОПК-10)		

Вопрос Техники поддерживающей терапии. (ОПК-11,ОПК-8)

Задача (задание) Задание 3

Описание случая: Актуальная ситуация: Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью. Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению. На первичном приеме клиентка была немного

растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь. Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше

любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двойственность чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.

Вопросы

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию? (УК-8,ОПК-11)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Раздел психология травмы:

1. Основные характеристики психической травмы

- 1) фактор угрозы, опасности
- 2) психическое отражение переживаний
- 3) возникновение состояния стресса
- 4) нарушения двигательного, речевого поведения
- 5) нарушение сознания

2. Особенности интенсивности психической травмы

- 1) катастрофические (массивные)
- 2) ситуационные острые
- 3) депривационные ситуации
- 4) пролонгированные ситуационные
- 5) хронические психотравмы

4. Особенности психосоциальных факторов, вызывающих стресс

- 1) глобальный страх
- 2) неблагоприятные семейные ситуации
- 3) переживание положительных эмоций
- 4) длительное пребывание в лечебных учреждениях
- 5) переживания, связанные с национальной враждой

5. Характеристики тяжести стресса по шкале DSM-IV

- 1) слабый стресс
- 2) отсутствие стресса
- 3) катастрофический стресс
- 4) депривационные ситуации
- 5) тяжелый стресс

6. Характеристики стрессовых состояний по К.Ясперсу

- 1) ведущая роль психотравмы в возникновении расстройств
- 2) психотические симптомы
- 3) связь психотравмы с переживаниями
- 4) обратимость симптомов
- 5) органический характер расстройств
7. Классификация стрессовых расстройств по МКБ-10
 - 1) острая реакция на стресс
 - 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
 - 3) органическое астеническое расстройство
 - 4) расстройство адаптации
 - 5) эпизодическая пароксизмальная тревожность
8. Основные характеристики острой реакции на стресс по МКБ-10
 - 1) длительность от часов до 2-3 дней
 - 2) длительность от 14 дней до 1 месяца
 - 3) действие тяжелого катастрофического стресса
 - 4) воздействие хронических психотравм
 - 5) развитие аффективно-шоковых реакций
9. Диагностические критерии расстройства адаптации
 - 1) значительные изменения условий жизни
 - 2) значение индивидуальной особенности в период адаптации
 - 3) аффективные расстройства
 - 4) органические нарушения
 - 5) агрессивные и асоциальные эпизоды в поведении
12. Клинические особенности расстройств в условиях депривации
 - 1) регрессивные проявления
 - 2) парааутистическое нарушение поведения
 - 3) задержки развития
 - 4) двигательные стереотипии
 - 5) расстройство мышления
10. Медицинские мероприятия психопрофилактики
 - 1) охрана женщины во время беременности
 - 2) раннее наблюдение за детьми
 - 3) создание оптимальных условий жизни людей
 - 4) оздоровление потомства
 - 5) совершенствование подготовки врачей
11. Основные мероприятия первичной психопрофилактики
 - 1) ранняя диагностика
 - 2) охраны семьи и предупреждение ее распада
 - 3) уменьшение степени болезненных расстройств
 - 4) реабилитационные мероприятия
 - 5) проведение оздоровительных мероприятий (отдых, спорт)
12. Особенности вторичной психопрофилактики
 - 1) предупреждение неблагоприятной динамики заболевания
 - 2) применение психотерапии
 - 3) психофармакотерапия
 - 4) ранняя диагностика расстройств
 - 5) оказание психологической поддержки
13. Оказание психиатрической помощи при изнасиловании
 - 1) социальная поддержка, обсуждение, активизация черт характера
 - 2) юридическое заверенное согласие пострадавшего на обследование
 - 3) избегание обсуждения пережитого горя
 - 4) облегчение психической травмы
 - 5) предотвращение инфицирования и беременности (для девушек)
14. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как
 - 1) посттравматическое суицидальное расстройство
 - 2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
 - 3) посттравматическое стрессовое расстройство

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.